

＜外国語＞科 学習シラバス

| 科目 | コミュニケーション英語Ⅲ | 学年・類型 | 3年Ⅱ型 | 単位数 | 4 | 教科書 | All Aboard! Communication EnglishⅢ (東京書籍) |
|---------|--|--|--|--|---|-----|---|
| 学習の到達目標 | | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の工夫をしながら伝える能力を伸ばす。 | | | | | |
| 評価の観点 | A 関心・意欲・態度 | B 表現 | C 理解 | D 知識・理解 | | | |
| 評価の内容 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 | 英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 | 英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | | | |
| 評価の方法 | ・授業への出席状況 ・授業中の学習態度や学習意欲 ・ノート、プリント ・長期休業中課題 | ・学習活動中における発言や態度 ・音読に対する意欲や態度 ・ノート、プリント ・定期考査 | ・学習活動における発言や態度 ・単元別復習テスト ・ノート、学習プリント ・定期考査 | ・学習活動における発言や態度 ・単元別復習テスト ・ノート、学習プリント ・定期考査 | | | |
| 学期 | 月 | 単元名・小単元名 | 学習の指導内容 | 評価の観点 | | | |
| | | | | A | B | C | D |
| 1 学期 | 4 | Lesson1 Bring Me Good Luck! | ・招き猫についての紹介を読み、その由来を理解する。 ・過去完了形：<had+過去分詞> | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 5 | Lesson2 You Are What You Eat | ・野菜スイーツパティシエの柿沢安耶さんについて読み、「食」について考える。 ・未来進行形：<will+be+動詞のing形> | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 6 | Lesson3 The Power of Music | ・『リリー・マルレーン』という歌を通し、戦場という極限状態において音楽の持った意味を考える。 ・仮定法過去 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 7 | Lesson4 The Natural Treasures of Ogasawara | ・世界自然遺産となった小笠原諸島について読み、その直面する問題について考える。 ・否定表現(not~any; hardly, scarcelyなど) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 学期 | 8・9 | Lesson5 A Door to the Past | ・古代史の解明に大きな役割を果たしたロゼッタ・ストーンの解読にいたる経緯や、ヒエログリフの特徴について理解する。 ・無生物主語 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 10 | Lesson6 A Vision for Green Energy | ・日本とスウェーデンのエネルギー資源利用の比較についてのプレゼンテーションを読み、理想的なエネルギー資源の活用について考える。 ・比較表現(倍数表現) | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 11 | Lesson7 The Story of Ruby Bridges | ・ルビー・ブリッジズさんの経験と彼女がアメリカの公民権運動に与えた影響について理解し考える。 ・過去分詞を使った分詞構文 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 12 | Reading1 <i>The Wizard of Oz</i> | ・物語を読み、登場人物の心情や場面の展開を理解する。 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 学期 | 1 | Reading2 <i>Table for Two</i> | ・物語を読み、かけがえのない出会いについて考える。 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 3 | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 学習のポイント | | <ul style="list-style-type: none"> ・授業はもちろん家庭学習においても辞書を繰り返し使用させる。 ・間違ったところは正しく訂正し、なぜ間違ったのかを考えさせる。 ・しっかりと声を出して音読し、意味を意識しながら繰り返し練習する。 | | | | | |